



## **Рекомендации по использованию информационных материалов антидопинговому образованию учащихся училищ олимпийского резерва**

В вопросе формирования устойчивого негативного отношения юных спортсменов к применению допинга в спорте огромную роль играет воспитание, поскольку молодому поколению предстоит процесс интеграции не только в спортивную сферу, но и, что особенно важно, в общество. Не всегда личные ценности человека совпадают с ценностями общественными. Информационные материалы должны способствовать созданию у учащихся первого представления об олимпийских идеалах, принципах справедливой игры – Фэйр Плэй и о негативном воздействии применения допинга как на здоровье спортсмена, так и на моральные принципы в целом.

Цель антидопинговых информационных материалов: воспитание высоких морально-волевых качеств, основу которых составляет внутреннее убеждение индивидуума о благородстве и справедливости спортивной борьбы.

### **Задачи:**

1. Сформировать у учащихся УОР устойчивые ценностные ориентации к олимпийским идеалам и ценностям; принципам справедливой игры Фэйр Плэй.
2. Постоянно формировать устойчивое негативное отношение молодого поколения к применению допинга в спорте.
3. Изучить основные направления антидопинговой политики;
4. Изучить Всемирный антидопинговый кодекс 2015 с поправками 2018 г. и международные стандарты.

### **Разделы для обучения:**

1. Вводное занятие: введение в проблематику. Этически-нравственные аспекты проблемы допинга в спорте. Рассмотрение принципов Фэйр Плэй, системы спортивных ценностей, нравственного мира человека, этических норм в спорте, а также этическое обоснование антидопинговой политики. Определение понятия допинга. История применения допинга в спорте. Допинг как социальная проблема.
2. Антидопинговые организации. В данном разделе следует рассмотреть Всемирное антидопинговое агентство (его история создания, структура, деятельность) и другие международные антидопинговые организации, а также, какие меры борьбы используются спортивными федерациями (союзами, ассоциациями) по видам спорта. В частности, особое внимание отводится Национальному антидопинговому агентству Республики Беларусь.
3. Правовые аспекты допинга в спорте. Ознакомление с законодательством Республики Беларусь и стран мира по вопросам, касающимся применения и распространения допинга. Правовая база международных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы).
4. Всемирный антидопинговый кодекс. В данном разделе рассматривается история создания Кодекса, основные положения и основные определения согласно антидопинговому Кодексу.

5. Классификация допинговых средств и методов. В данном разделе необходимо рассмотреть разновидности допинга. Запрещенные субстанции: анаболические стероиды; пептидные гормоны их аналоги и производные, диуретики, стимуляторы; наркотики. Запрещенные методы: кровяной допинг; физические, химические и фармакологические манипуляции. Рассматривается степень угрозы здоровью спортсмена. Спортивное питание и биологически активные добавки, опасность употребления – угроза допинга в спорте.

В статье 18.2 Всемирного антидопингового кодекса указывается на необходимость в учреждениях образования осуществления планирования, реализации и мониторинга информационных мероприятий на антидопинговую тематику. Отмечается, что такие мероприятия должны гарантировать получение участниками обновленной и точной информации. По крайней мере, в отношении списка запрещенных субстанций и методов, влияния применения допинга на состояние здоровья, процедуры допинг-контроля, прав и обязанностей спортсменов, антидопинговых правил и санкций за их нарушения, а также способствовать продвижению духа спорта, чтобы создать антидопинговое окружение. Рекомендуемые темы по антидопинговому образованию для учащихся УОР приведены в таблице.

#### **Рекомендуемые темы по антидопинговому образованию для учащихся УОР**

- Спортивная этика и спортивное поведение (этические нормы в спорте, идеалы и ценности олимпизма принципы Фэйр Плэй)
- История допинга и олимпийского движения
- Ущерб, наносимый допингом духу спорта (спортивные ценности, нравственный мир человека)
- Национальные и международные антидопинговые организации и их роль в борьбе с допингом в спорте
- Всемирный антидопинговый кодекс: антидопинговые правила.
- Всемирный антидопинговый кодекс: санкции за нарушение антидопинговых правил
- Запрещенный список субстанций и методов
- Наркотики, каннабиноиды, насвай как социальная проблема
- Негативное воздействие допинга на здоровье и социальную жизнь
- Процедура допинг-контроля Практическое занятие
- Другое (спортивное питание, биологически активные добавки риск их применения)
- Оценка уровня учащихся УОР по антидопинговым правилам, допинг-контролю и международным стандартам

При подготовке занятий антидопинговая тема должна акцентировать внимание учащихся на следующих аспектах:

– формирование ценностно-мотивационной сферы, в которой допинг – заведомо нечестный способ спортивной победы – будет неприемлем;

– опровержение стереотипного мнения о повсеместном распространении допинга в «большом спорте» и невозможности достижения выдающихся результатов без него, а также о том, что допинг способен заменить тренировочный процесс;

– раскрытие тех возможностей для роста результатов, которые дают обычные тренировочные средства, а также психологическая подготовка (развитие стрессоустойчивости, волевых качеств и т. п.);

– формирование более широкого взгляда на жизненные и, в частности, профессиональные перспективы, где спорт будет не самоцелью, а лишь одной из ступенек на пути к достижению жизненных успехов;

– воспитание ответственности, привычки самостоятельно принимать решения, прогнозировать их возможные последствия, избегание перекладывания ответственности на третьих лиц;

– пропаганда принципов Фэйр Плэй, отношения к спорту как к площадке для честной конкуренции и воспитания личностных качеств;

– повышение в глазах молодежи ценности здоровья и пропаганда отношения к спорту как к способу достижения, а не как к площадке для самоутверждения, где нужно побеждать любой ценой.

Информационные материалы по антидопинговому образованию для специалистов училищ олимпийского резерва позволят воспитать у учащихся повышенную критичность к допингу, снизить личную готовность к таким действиям, как применение наркотических и синтетических веществ и сформировать убеждения о неприятии допинга.